网络出版时间：2014-12-18 13:50
网络出版地址：http://www.cnki.net/kcms/doi/10.13757/j.cnki.cn34-1045/c.2014.06.024.html

*
2014 年 12 月 安庆师范学院学报(社会科学版) Dec. 2014
第 33 卷第 6 期 Journal of Anqing Teachers College(Social Science Edition) Vol. 33 No. 6

新中国安徽省首次招考透视

孙德玉,许　露
(安徽师范大学 教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

摘　要：1950 年 8 月,国立安徽大学主持新中国成立后安徽省首次自主招生考试。这次自主招生考试呈现六大特点:沟通上下,区域招生;确立招委,自主考试;规范章程,秘而不露;宁缺毋滥,十目十手;谨慎注册,磨揉迁革;增录女性,补助贫寒。国文、外国语(英语)、政治常识和中外史地四门具体考试科目则反映出时代性、教育性、国际性和区域性的四大特点。

关键词：国立安徽大学；新中国；自主招生；招考特点　　**DOI**:10.13757/j.cnki.cn34-1045/c.2014.06.024
中图分类号：G649.29　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1003-4730(2014)06-0100-06

1949 年暑期,国立安徽大学遭长江水灾损毁。为了尽快恢复教学,服务战时需要,易于接受管理,1949 年底,国立安徽大学整体转移,师生、图书和档案资料等均从安庆迁往芜湖赭麓,与安徽省立安徽学院合并,命名为安徽大学,仍属国立。新中国建立伊始,这所大学举行了自主招考,为国为皖选拔优秀人才,开创华东自主招考的先河。

一、国立安徽大学招考特点

1950 年 8 月,国立安徽大学的招生考试正式拉开帷幕。招考过程曲折,环节紧凑,特点突出。教育史研究者应该科学地对这一事件进行历史说明,正如现象学创始人胡塞尔说过:“我们考察‘自然人’的和不同阶段上的文明人的生活,但不是在他们语言和思维方式中来考察的,而是在我们的语言和思维方式中考察。”[1]

(一)沟通上下,区域招生

从安庆迁往芜湖赭麓,国立安徽大学的教师们献计献策。1950 年 5 月 22 日,国立安徽大学第一届师生员工代表大会在大礼堂正式召开。在会议上,一共收到师生员工代表提案 329 件。其中,几个系(组)的提案对新生学习影响深远:文艺系英文组要求“尽量精简不必要的课程,切忌因人开课”;土木工程系和物理系提出“师生要经常了解情况、互相关心、互相帮助”;法律系提出“建立新生考试制度”[2]。在众多提案中,“注重招生的严密考试制度”[3]的提案入围第一届代表大会的百项决案,足见学校对招考的重视。

招考不光需要师生的互动,还需要上级的支持。华东军政委员会教育部——国立安徽大学的直接领导机构,拍板决定 1950 年暑假的招生范围、招生名额和考试流程。为了落实 1950 年的招考,国立安徽大学多次发函电联上级。第一轮沟通,划定招考的具体范围——安徽省全境和苏北地区。这是因为 1949 年 5 月,安徽全境解放;1949 年 6 月,江苏全境获得解放;等到 1949 年底,两地局势已经趋于稳定。这是招生的必要条件。第二轮沟通,定夺当年的招生名额。起初,国立安徽大学根据校内教师的人数和办学能力,向上级提出四百人左右的招生计划,但是遭到三分之二的削减。原因可能有三:其一,虽然名气和实力不差,但是国立安徽大学因地理位置稍逊色于国立中央大学、国立复旦大学和交通大学等高校;

* 收稿日期：2014-06-17
作者简介：孙德玉,男,安徽芜湖人,安徽师范大学教育科学学院教授;
许露,男,安徽合肥人,安徽师范大学教育科学学院硕士研究生。

其二,国立安徽大学无足够的资金来源建设校区、更新设备,学校硬件设施有限,招生人数自然大打折扣。其三,国立安徽大学实力因上级政策原因而元气大伤,文艺系艺术组和土木工程系并入南大,法学院整体迁入上海。第三轮沟通,国立安徽大学招生委员会决定采用自主招考的形式,最终获得华东军政委员会教育部的同意。

(二)确立招委,自主考试

1950年6月21日下午,国立安徽大学在五四堂举行1950年第18次校务委员扩大会议,集中讨论新生招考的相关问题,并宣读华东军政委员会教育部划定的招生区域。最终,"决议组织本年度招生委员会,并包括许主委、刘教务长、靳秘书长、郑启愚、齐坚如、黄叔寅、吴遁生和马客谈等九人为委员"[4]。招生委员会是专门针对考试设计的机构。考试设计包括以下环节:"确立考试目的,制定考试大纲,设计考试蓝图,编制与审定试题"[5]。

从九位委员的背景,我们可以看出招生委员会的特征:政教一体、文理关联、中西合璧和专家主持。

许杰,安徽广德人。国立安徽大学主委,1925年毕业于国立北京大学地质系,1955年中国科学院地学部首批学部委员之一。

刘廼敬,安徽巢县人。国立安徽大学教务长。1918年7月毕业于南京金陵大学,1927年7月毕业于哥伦比亚大学师范学院,获得硕士学位。1945年后一直担任国立安徽大学教务长,1955年被评为高教二级教授,是中国统计学的鼻祖。

靳树鸿,南京军管局驻国立安徽大学的首席军代表。

郑启愚,安徽寿县人。国立安徽大学教授兼文艺系外语组主任,毕业于省立安徽大学外文系,赴美留学,在斯坦福大学获得文学博士学位,同时在美国华盛顿大学获得哲学博士学位。1946年回国,8月以后一直担任国立安徽大学教授。

齐坚如,安徽和县人。国立安徽大学教授兼农学院院长,毕业于南京金陵大学森林系,在德国明兴大学获得森林科学博士学位。1946年8月以后,一直担任国立安徽大学农学院教授,1955年被评为高教二级教授。

黄叔寅,江苏宜兴人。国立安徽大学教授兼化学系主任,1921年毕业于国立北京大学化学系,留学法国,在巴黎大学获得博士学位,回国后担任国立武汉大学化学系教授。

吴遁生,安徽怀宁人。国立安徽大学文艺系教授,1913年入日本明治大学,1916年毕业,获得博士学位。在古白话文选、中国法制史、中国修辞学、中国文学史等方面造诣颇深。

马客谈,江苏六合人。1935年7月在哥伦比亚大学师范学院获得儿童教育的硕士学位。1936年经书面投票选举,成为中国心理卫生协会第一届理事,和艾伟、汪敬熙、肖孝嵘等先生并列[6]192。1949年底担任国立安徽大学副教授、教育系主任。

根据华东军政委员会教育部划定的招生范围,国立安徽大学招生委员会决定:第一,国立安徽大学1950年新生录取采用自主招考的方式;第二,细化招考区域——设立芜湖、安庆、蚌埠和扬州四个考点,以点带面,进行辐射。第三,协商招考地点,统一招考程序。

(三)规范章程,秘而不露

招生委员会成立之后,1950年7月13日下午三点,国立安徽大学召开1950年第21次校务委员会临时扩大会议,讨论招生事项,并决定"《招生章程》定于1950年7月22日、24日两日在皖南、皖北、苏北和解放四种报纸登报"[4]。新中国成立初期,四份主流报纸同时刊登国立安徽大学的招生广告,这在解放初期是少有的,足见这次招考声势浩大。

《招生章程》首先规定招生的性质和专业:"本校本年度招考下列各系(组)一年级新生:1,文艺系(中文组,英文组、艺术组);2,史地系;3,教育系;4,法律系;5,经济系;6,数学系;7,物理系;8,化学系;9,土木工程系;10,农艺系;11,森林系;12,园艺系"[7]。

《招生章程》又规定了招考的科目——按照文科、理科和农科三大类区分。其中,文艺系(中文组、英文组和艺术组)、史地系、教育系、法律系和经济系五大系(组)属于文科;数学系、物理系、化学系和土木工程系四大系(组)归于理科;农艺系、森林系、园艺系三大系(组)归于农科。虽然不同类别的考试科目不尽相同,但是国文、外国语(英语或俄语)、政治常识和数学四门是公共招考科目(详见表一)。这次自主招生考试的安排比新中国第一次统考更加分明,"中华人民共和国于1952年建立了全国统一招收高等学校新生考试制度"[8],当时的考试科目为政治常识、国文、

外国文、中外史地、数学、物理、化学、生物。

表 1 国立安徽大学招考科目

科类	特殊考试科目	公共考试科目
文科	中外历史;中外地理;理化	国文;外国语(英语或俄语);政治常识;数学(高等代数、解析几何、三角函数)
理科	中外史地;物理;化学	
农科	中外史地;理化;生物	

《招生章程》还表明了笔试的重要性。正是因为笔试重要,保密的工作更要落实到位。招生委员会要求,各个系(组)教师联合出卷,一人最多出几题;最终由国立安徽大学招生委员会审定,指定学校教务处文书组专人誊写、油印和牛皮纸密封。从汇集的几十道题目当中,仅仅抽选几道题,按照固定体例编排,分为正式和备用两套试题,最大程度上保障招考试题的安全。三位外地主试出行前得到密封试题,区分正式和备用,考试当天当场拆封牛皮纸。

(四)宁缺毋滥,十目十手

国立安徽大学的这次招考,录取程序十分严格,通过对安徽师范大学档案馆现存资料的研读,录取可概括为报名、笔试和面试三轮淘汰。报名是第一轮淘汰,并且是最隐蔽的,有一小部分报考学生,就是因为个人信息资料的不全、不实和不正,直接出局。只有那些通过资格审查的学生,才能够算作是真正的"报名人数"。

笔试成绩决定第二轮淘汰,考生笔试的答题由三地主考带回芜湖,统一装订,统一批阅。由专人统计笔试成绩,并根据固定的招生人数,划分为正取生、备取生和不取生三种,只有正取生和备取生具有到芜湖参加面试的资格,但各地录取毕竟只是少数(详见表二和表三)。

表 2 扬州考点招生录取人数统计表

专 业	报名人数	正取生	备取生	不取生
文艺系(中文组)	5	1	0	4
文艺系(外文组)	2	1	1	0
文艺系(艺术组)	2	1	0	1
史地系	1	1	0	0
教育系	1	0	0	1
法律系	3	0	1	2
经济系	13	4	1	8
总计	27	8	3	16

表 3 安庆考点招生录取人数统计表

专 业	报名人数	正取生	备取生	不取生
文艺系(中文组)	23	5	2	16
文艺系(外文组)	3	1	0	2
文艺系(艺术组)	6	2	0	4
史地系	6	0	0	6
教育系	22	3	2	17
法律系	8	3	2	3
经济系	34	13	1	20
总计	102	27	7	68

面试是第三轮淘汰。许杰校长、刘廼敬教务长和各系教授分别参与各专业面试,面试考核的主要内容包括四类——政治思想态度、基础知识积累、专业知识储备和实际操作能力。面试有三条"潜规则":第一,正取生不参加面试,绝对不可能录取。第二,正取生参加面试,成绩不合格,绝对不可能录取。第三,备取生参加面试,成绩优异,指标空额,可能调剂获得录取。文科面试偏重语言表达能力,文艺系外文组需要额外考察英语(或者法语)的口语表达能力;理科和农科面试复杂,更加注重专业实践能力:物理系和化学系面试需要额外考察简单的物理实验和化学实验;土木工程系的面试还要额外考察考生的绘图能力。农科专业面试需要考察考生对植物的识别和分类等等。所有面试考官,人手一份国立安徽大学《新生口试评核表》,按照表上的要求打分。面试成绩受学生代表复核,并由专门秘书统计加权平均值,和考生初试成绩相加,作为最终排名的标准。所有参加面试学生,必须持有居住所在地证明和国立安徽大学《口试体格复查证》,否则不允许面试。

《礼记·大学》有言:"十目所视,十手所指,其严乎!"[9]1950 年自主招考处处受到监督。国立安徽大学招生委员会九位委员,共同把握招生权力,招考不由一人定夺;国立安徽大学的《招考章程》以华东地区主流报纸公开,接受社会和舆论监督;招考笔试试题层层保密,三位外地主考官以高级知识分子的人格独立性进行自我监督;招考面试济济一堂,学生代表复核成绩,秘书加权平均。虽然略有烦琐,但处处监督,彰显公平正义。

(五)谨慎注册,磨揉迁革

注册谨慎,反映了时局的需要。谨慎体现在四个方面,第一,落实录取新生的背景普查,是农

民出身还是地主出身,是小资产阶级还是旧知识分子。学校要求学生从常住地开具证明,尤其注重新生家庭对新中国、对革命的态度。第二,注重学生的学历审核。必须要有常住地教育局的证明或者高级中学的修业证明书或毕业证明书等等。第三,正取新生的所有资料归入档案,其中包括《一九五零年度新生报名单》《一九五零年度新生入学试验成绩》《一九五零年度新生体格检查表》《口试体格复查证》和《新生口试评核表》五种;备取新生和正取新生的资料略有差异,他们没填《一九五零年度新生报名单》,只填《一九五零年度续招新生报名单》。第四,入学新生个个拥有学号。比如,国立安徽大学教育系王国斌的学号是500853,余茂笈的学号是500856,束长星的学号是500858,黄德渊的学号是500862。

欧阳修《吉州学记》:"予闻教学之法本于人性,磨揉迁革,使趋于善。"[10]为了响应《共同纲领》第五章第四十七条的规定,国立安徽大学紧抓新生入学思想教育,提高他们对新民主主义国家的认识。1951年初国立安徽大学政治教学委员会向华东军政委员会教育部提交《"新民主主义论"教学状况》,其中明确指出修习人数:"一年级文艺系20人;教育系10人;史地系4人;经济系21人;地理系14人;化学系17人;数学系15人;农艺系20人;森林系19人;园艺系16人。其他各年级各学系补修6人。总计173人"[11]。除了思想上教育,国立安徽大学期望以师生交流的方法,"加强学生自动学习的能力"[12]。国立安徽大学的《一九五零学年第二学期工作总结报告》明确记载:"(师生之间)以民主方式交流学习经验,并遵守学习纪律,发扬批评与自我批评的精神"[13]。这些都推动了新生思想上的转变。

(六)增录女性,补助贫寒

为了贯彻《共同纲领》第一章第六条的决议,实现妇女在文化教育方面与男子平等,建国初期大学招生逐步增加女性的数量和比例。以国立安徽大学1950年8月自主招考为例,新生中女生人数和各个专业女性占有的比例均有增加。这样,让更多女性接受高等教育,解放更多的女性,开辟男女平等接受教育的社会新风。

同时,为了让优秀的贫困大学新生安心读书深造,减少校园辍学和退学现象,国立安徽大学在1950年初,设立人民助学金,成立人民助学金审查委员会。入学伊始,新生向人民助学金审查委员会提出申请,递交《人民助学金及减免学杂费申请表》一张,由委员会审查,一旦通过审查,减免学杂费用,每学期按时补助,激励寒门子弟努力学习,并将《人民助学金及减免学杂费申请表》存入学生个人档案[14]。

二、国立安徽大学笔试详明

1950年8月,国立安徽大学举行安徽省首次自主招考笔试内容有时代性、教育性、国际性和区域性的四大特点,反映在诸科考题之中。

(一)国文

国文笔试以文章定高下。文章的题目是"怎样做一个新中国的学生",这看似容易入手,但是想要把握时代性确实很难,十分容易堆砌空话。一方面,应试者需要理解"新中国"的题眼——"新中国"为何是新的;"新中国"和"旧中国"究竟有哪些不同;如何在"新中国"自由翱翔。另一方面,应试者还要从"学生"角度出发,围绕"学生"的身份观察"新中国";按照"学生"的现状服务新中国;提升"学生"的力量改造"新中国"。这样的命题,完全符合新中国解放的实际,反映命题人考察应试者对新中国的憧憬。

(二)外国语(英语)

外国语考试分为英语和俄语两份试卷,本文着重分析英语笔试。

英语笔试分为五种题型,五种题型着重考察应试者的英语读和写的能力。

Ⅰ Transform the verbs in the following sentences from active to passive. (主动语态改为被动语态)

Ⅱ Change the following quotations from indirect into direct. (间接引语改为直接引语)

Ⅲ Change the following quotations from direct into indirect. (直接引语改为间接引语)

Ⅳ Translate the following into Chinese. (英译汉)

Ⅴ Put the following into English. (汉译英)

主动和被动语态转换,容易在三点出错:其一,有些主动语态的句子表示被动的含义,并不需要转化为被动语态。其二,语态转化常常要和时态连接,这次英语笔试考到——现在完成时的被动语态,将来时的被动语态和一般过去时的被动语态。其三,主动语态中人称代词主格作为主语,变为被动语态应改为人称代词的宾格;主动语态中人称代词宾格作为宾语,变为被动语态应改为人称代词的主格。直接引语和间接引语互换,也容易在人称代词和动词时态两个方面出错。英汉

互译的考核,主要是检测应试者的英语词汇量。

具体题目充分反映时代性。有的谈及开国大典,Chairman Mao on New Democracy has interested me greatly。有的谈及中国革命,The revolution of China is a revolution by the masses of the people of the entire nation。有的谈及共产主义者,Our communist partly rises out of the working class.

有的题目也鲜明体现思想性。Communism is the most highly developed science. 强调共产主义的科学性。The history of all hitherto existing society is the history of class struggle. 说明迄今为止,所有社会的历史就是一部阶级斗争史。汉译英当中,直接摘录《共同纲领》第四十二条"我们要爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱公共财物",这是新民主主义国家道德建设的基本要求。

(三)政治常识

政治常识的笔试,彰显时代性、教育性、区域性和国际性的特色。

探究"美帝国主义扶持国民党反动派"的原因;勾勒"土地改革对中国社会经济的作用";解释"和平签名运动"的含义等。这些都打上了时代的烙印。

从理论和实践解释"劳动创造了世界",鼓励人们积极劳动;理解"小资产阶级"的概念、贡献和局限性,深化人们对新民主主义道路的认识;反思"领事裁判权"的丧失,对中华司法主权的侵害等等,这些具有思想教育的内涵。

从区域的视野出发,看待华东区和新中国的实际。一方面尝试说明"华东军政委员会"的特点,管辖的区域;另一方面分别列举出"中国四大行政区的主席"。

关注国际人物。苏联法学家、外交家——维辛斯基,他代表苏联签署《中苏友好同盟条约》;美国五星上将,驻日盟军总司令——麦克阿瑟,他指挥"联合国军"参加朝鲜战争;朝鲜劳动党委员长——金日成和韩国首任总统——李承晚等人,都成为政治常识考试的焦点。

(四)中外史地

中外史地的笔试,也是颇具特色。

有些题目是时事政治给予出题人的灵感。例如要求解释平原省,即今天河南省、山东省和河北省的交界地区,几乎是春秋卫国的故地,省会驻扎新乡市,当时直属中央。再如要求比较海南岛和台湾岛的地形地貌和气候特征,主要是 1950 年 6 月海南岛刚刚收复。

有些题目则大胆考察资本主义国家的历史地理。例如产业革命对欧洲资本主义社会的影响;法国大革命的性质;"和苏联陆地相连的国家当中,哪些是接近资本主义势力的国家以及美国地形对于气候的影响"等等。

三、招考影响及其历史启示

(一)招考影响

学生命运柳暗花明。1950 年国立安徽大学自主招生考试在安徽省具有首创意义。通过招考,选拔人才,接受教育,改变人生。不论是地主家庭的出生,还是农民家庭长大,都通过在国立安徽大学四年的学习,改变命运的轨迹。有的毕业服务家乡,有的毕业留校任教,如王国斌、黄德渊;有的毕业继续深造,如余茂笈考入中国人民大学马列主义研究生班,束长星考入北京大学马列主义研究生班。命运的改变影响了他们的一生。

服务安徽建设家乡。1954 年暑假,通过 1950 年自主招考进入国立安徽大学的百名应届毕业生,经过四年培养,顺利毕业,走出校园,服务安徽。他们当中,有的分配到家乡,扎根农村基层教书育人;有的进入中等师范学校培养基础教育师资;还有的致力于工厂和农村兴办学校,这些对服务安徽,建设华东,在政治、经济、文化、教育、科学等方面做出突出成绩。国立安徽大学则被取消,拆分为安徽师范学院和安徽农学院。安徽师范学院是培养安徽省基础教育师资力量的摇篮,是兴建安徽省中小学的决定力量,是孕育江淮众多高校的母体。

徽派学术如火燎原。以国立安徽大学为代表的徽派学术,借鉴苏鄂两省的办学经验,汲取古今中外的学术菁华,吸收全国各地的皖籍精英,不断发展,不断壮大。以招考为媒介,将徽派的学术火种代代相传。安徽师范大学的文学院的中国古代文学史和诗歌研究之所以全国闻名,离不开徽派学者的传承:他们是日本早稻田大学毕业的朱清华先生,国立北京大学国文系毕业的宗志黄先生,国立北京大学国学研究院毕业的敖士英先生,日本明治大学毕业的吴遁生先生,燕京大学国学研究所毕业的李炳㻋先生,陈三立的高足卫仲璠先生等。虽然历经几次院系调整,徽派学者还是为华东地区培养了一批又一批建设人才。

(二)历史启示

自主招考不是任意肆为,而是继承了民国时期的传统。那时候,“近代私立大学实行独具特色的自主招生制度,为人才选拔与培养做出了重要的贡献”[15]。新中国伊始,国立安徽大学推行自主招生制度,积累经验,对今日高校推行自主招生提供了有益的借鉴。

第一,循名责实显公平。现在越来越多的高校走向自主招生的道路,高校应该修炼内功,杜绝招考前后一切名不副实的现象,像国立安徽大学一样,成立专门招生委员会,囊括行政专员、党团领导和学术巨擘,不把权力过分集中在某些高校负责人的手中,谨防他们用权力滋生腐败——以自主招生提供入学的捷径,左手拿着现金,右手拿着先进。

第二,披沙拣金存正义。在如今高科技的手段下,高校更要虚心接受社会和舆论监督,以阳光驱除社会人情阴霾,以透明接受舆论严谨质疑。无论是招考的标准,还是运作的环节,像国立安徽大学一样,有人记录,有人监督,是非曲直留青史。

第三,统筹兼顾利整体。有人不通中国近现代教育史,主张“尤其是一批重点大学,国家应尽早使其拥有完全的招生自主权”[16]。现在的自主招生,集团对垒,互挖墙脚;如果再摆脱政府的领导,无疑会成为个别高校在全国范围的“圈才运动”,这样会使众多的传统高校边缘化,动摇中国高等教育的基础,不利于中国高等教育的整体利益和长远发展。

参考文献:

[1]倪梁康. 胡塞尔选集[M]. 上海:上海三联出版社,1997:1104-1105.
[2] 安徽师范大学档案馆. 国立安徽大学第一届师生员工代表提案目录[B]. 编号:1950-XZ-02.
[3] 安徽师范大学档案馆. 国立安徽大学第一届师生员工代表会议会议决案[B]. 编号:1950-XZ-02.
[4] 安徽师范大学档案馆. 国立安徽大学校务委员会会议记录[B]. 编号:1951-XZ-01.
[5] 顾明远. 教育大辞典(增订版)[M]. 上海:上海教育出版社,1998:869.
[6] 杨鑫辉. 心理学通史(第二卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1999.
[7] 安徽师范大学档案馆. 国立安徽大学 1950 年招生章程[B]. 编号: 1950-JX-04.
[8] 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会. 中国大百科全书教育[M]. 上海:中国大百科全书出版社,1985:95.
[9] 孔子,等. 四书五经[M]. 北京:中华书局,2009:452.
[10] 罗竹风. 汉语大词典(第七卷)[M]. 上海:汉语大辞典出版社,1993:1105.
[11] 安徽师范大学档案馆. 国立安徽大学《新民主主义》教学状况[B]. 编号:1951-JX-02.
[12] 安徽师范大学档案馆. 国立安徽大学一九五零学年第一学期工作计划要点[B]. 编号:1951-XZ-04.
[13] 安徽师范大学档案馆. 国立安徽大学一九五零学年第二学期工作总结报告[B]. 编号:1951-XZ-04.
[14] 安徽师范大学档案馆. 国立安徽大学一九五三学年第一学期师范学院各系三年级学生证件学籍袋清册[B]. 编号:1953-XJ-02.
[15] 张亚群. 私立时期厦门大学自主招生透视[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2013 (5).
[16] 张晓鹏. 我国高校自主招生改革若干问题的探讨[J]. 复旦教育论坛,2011(1).

责任编校:徐希军

The First Enrollment Examination of Anhui in the Era of New China

SUN De-yu, XU Lu

(School of Educational Science, Anhui Normal University, Wuhu 241000, Anhui, China)

Abstract: In August 1950, the first independent enrollment examination of Anhui in the era of new China was held in National University of Anhui. It had six features. The enrollment was under the control of East China Military and Political Council in limited admission areas. The admission committee in National University of Anhui was an organization concentrating on examination design. Rules and regulations were established and no secrets were revealed. Quality was put before quantity. Registration was conducted with care. The number of poor and female students increased. Examination subjects, including Chinese, Foreign Language (English), Political Knowledge and History and Geography in China and Foreign Countries, are featured by contemporaneity, instructiveness, internationality and regionality.

Key words: National University of Anhui; new China; independent enrollment; features of enrollment examination